

Принято на педагогическом
совете № 4 от 31.05.2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Д/С № 6 пгт. Кировский»
Н.М.Попович



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 пгт. Кировский Кировского района»

**Рабочая программа
образовательной деятельности
младшая группа
(3 – 4 года)
Срок реализации программы
2020 – 2021 учебный год**

Воспитатели: Пащенко Т.А.
Норенко Л.С.

пгт. Кировский
2020г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Программно – методическое обеспечение.....	4
1.1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	6
1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	8
1.1.4. Планируемые результаты.....	10

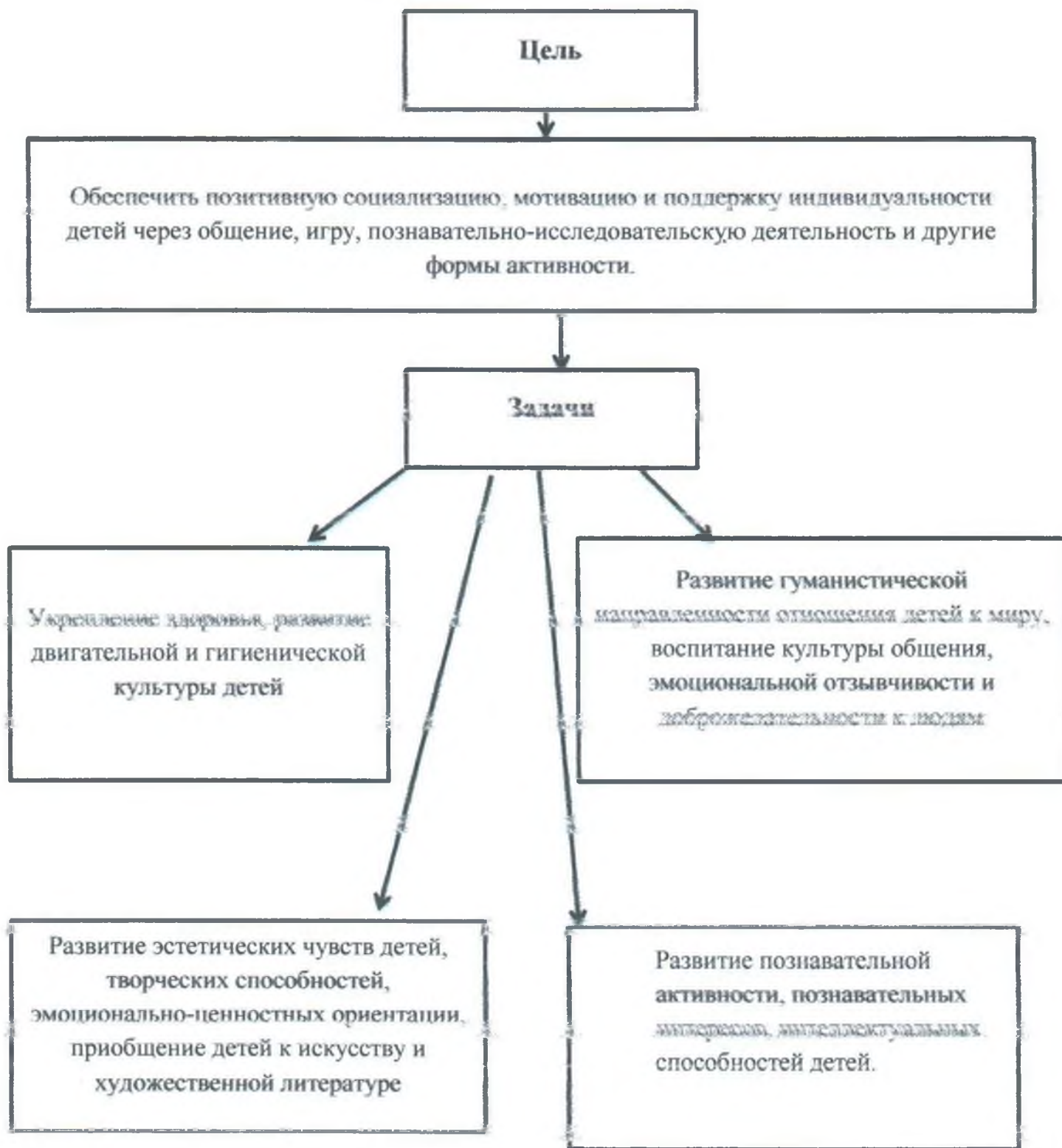
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2.1. Речевое развитие	16
2.2.2. Познавательное развитие.....	18
2.2.3. Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.4. Социально-коммуникативное развитие	27
2.2.5. Физическое развитие.....	32
2.3. Взаимодействие с семьей.....	34
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.....	36
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	38
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.4. Учебный план	43
3.5. Режим дня и распорядок.....	45
3.6. Режим двигательной активности.....	47
3.7. Расписание ООД.....	48
3.8. Круг годовых праздников.....	
3.9. Перечень литературных источников.....	

1.1.2. Цель и задачи программы



«Программа» направлена на создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту второй младшей группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 3-4 лет дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей второй младшей группы.

1.1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 3-4 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в младшем дошкольном возрасте (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 3-4 лет;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей второй младшей группы, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3-4 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 3-4 лет и самостоятельной их деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту (3-4г.) формах работы с детьми;
- строится на сотрудничестве ДООУ с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 3-4 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях второй младшей группы познавательного интереса, стремления к получению знаний.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 3-4 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, будет, делится своими впечатлениями, испытывать потребность в сотрудничестве с взрослыми, обращается за помощью.
- Будет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Будет стараться выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагировать на явное нарушение правил.
- Будет объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвовать в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Будет уметь организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Будет уметь занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Будет пытаться самостоятельно раздеваться и одеваться, следить за своим внешним видом, владеть простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Будет иметь представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение)
- Будут сформированы предпосылки целостной картины мира, расширение кругозора.
- Будет знать свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Будет замечать происходящие в природе сезонные изменения.
- Сможет исследовать и конструировать под руководством взрослого, используя разные способы обследования предметов.
- Будет различать, правильно называет, используя по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Будет уметь сравнивать две равные и неравные группы предметов.
- Будет уметь узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Будет уметь сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Будет различать пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок будет иметь соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знать названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называть некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью будет правильно согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Будет стремиться к культурному общению со взрослым и сверстниками (выслушивает, отвечает, спрашивает, объясняет, возражает).
- Сможет (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Будет способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Сможет запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок будет проявлять устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Сможет отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Будет создавать узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Сможет исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами.
- Будет петь естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Будет любить двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполнять элементарные плясовые движения.
- Будет прислушиваться, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок будет иметь достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.
- Будет проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Будет уметь ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Будет уметь прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Будет уметь катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его.
- Будет уметь, правильно, пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Будет уметь элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1.Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе

Во второй младшей группе реализуются: примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2014 г., программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова).

В структуру образовательного процесса второй младшей группы включены такие компоненты как:

- ☐ непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ☐ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ☐ самостоятельная деятельность детей;
- ☐ образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления

работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей второй младшей группы соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять

артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать 168 169 употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков
- . Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки, и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, народному фольклору (потешкам, загадкам, сказкам, песенкам).
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- *Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.*
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки, сторону.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

- *Расширять представления детей о растениях и животных.*
- *Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.*
- *Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.*
- *Продолжать знакомить детей с птицами Приморского края, их приспособленностью к изменениям в природе.*
- *Воспитывать интерес к птицам и желание беречь их.*
- *Формировать у детей желание наблюдать за окружающим миром.*
- *Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, сорока и др.), подкармливать их зимой.*
- *Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).*
- *Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной*

местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- *Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.*
- *Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.*

Лето.

- *Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.*
- *Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.*
- *Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды*

2.2.3. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- *Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).*
- *Формировать представления о народном творчестве, его разновидностях. Воспитывать чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры.*
- *Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.*
- *Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.*

Изобразительная деятельность

- *Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.*

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- *Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).*
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке,

неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- *Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.*
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма

Музыкальная деятельность

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка,

бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

- Развитие танцевально-игрового творчества.
- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Конструктивно-модельная деятельность

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.1.4. Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Формировать представление о семье, как о людях которые живут вместе с ним. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

- *Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (на детской площадке, на ледовом стадионе) и пр.*

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- *Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).*

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).
- **Дидактические игры.**
- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.1.5 Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- *Знакомить с народными подвижными играми.*
- *Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.*
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.

- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Взаимодействие с семьей

МЕСЯЦ	ТЕМА	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ	ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
Сентябрь	«Диагностика»	Развлечение «Здравствуй детский сад»	1. Консультация «Режим дня. Это важно или нет?» 2. Собрание-встреча «Задачи учебно – воспитательного процесса в младшей группе. Возрастные особенности детей 3-4 лет »
Сентябрь - Октябрь	«Осень»	Развлечение «Осеннее приключение»	1. Информационный стенд «Народный календарь: Осень» 2. Консультация: «Природа и нравственное воспитание детей» 3. Информационный стенд «Осенние поделки своими руками» 4. Конкурс семейных талантов «Праздник урожая»
Ноябрь	«Мой дом, моё село» «Я и моя семья»	Совместное развлечение с родителями «Мама, папа, я – дружная семья»	1. Консультация: Консультация «Роль семьи в воспитании детей!» 2. Памятка «Что могу сделать я?» 3. Папка передвижка: «Ребёнок на улице» 4. Фотогазета «Моя семья» 5. Фото - выставка «Родное село»
Декабрь	«Зима» «Новогодний праздник»	Совместный праздник с родителями «Лиса проказница»	1. Собрание-встреча «Новый год у ворот» 2. Конкурс семейных талантов «Подарок для Деда Мороза» 3. Консультация «Игры и развлечения зимой» 4. Папка передвижка «Украсим, дружно ёлочку» 5. Консультация «Чем заняться на улице с ребёнком зимой»
Январь	«Зима»	Развлечение «Зимняя сказка» Развлечение «Коляда пришла»	1. Папка передвижка « Святой праздник- Рождество Христова» 2. Папка передвижка «Зимние святки» 3. Консультация «Зимние забавы» 4. Фото - выставка «Весёлый, Новогодний праздник»
Февраль	«День	Совместный	1. Собрание-встреча «Развитие речи

	защитника отечества»	праздник с родителями «День защитника Отечества»	детей через дидактическую игру» 2. Буклет «Как развить речь и моторику пальцев у детей 3-4 лет» 3. Информационный стенд «Говорящие пальчики - почему важна ловкость рук?» 4. Фотогазета «Мы гордимся своими мальчиками» 5. Конкурс семейных талантов «Огород на окне»
Март	«Восьмое марта» «Знакомство с народной культурой и традициями»	Праздник с родителями «Мамин праздник» Развлечение «Масленица»	1. Информационный стенд: «Народный календарь. Весна.» 2. «Масленица. О Масленице детям» 3. Консультация: «История празднования 8 марта» 4. Фотогазета «Моя мамочка любимая»
Апрель	«Весна»	Праздник весны «Весна красная пришла»	1. Информационный стенд «Скоро пасха» 2. Консультация «Как научить малыша хорошим манерам» 3. Консультация «Ласковое воспитание» 4. Папка-передвижка «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности» 5. Конкурс семейных талантов «Красное пасхальное яйцо»
Май	«Диагностика»	Развлечение «Вот, какие мы большие!»	1. Конкурс семейных талантов «Весенние цветы» 2. Информационный стенд «Шпаргалки для родителей» 3. Консультация «Творческий подход к родительской роли» 4. Папка-передвижка «Агрессивный ребенок. Кто он и как ему помочь»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные

отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

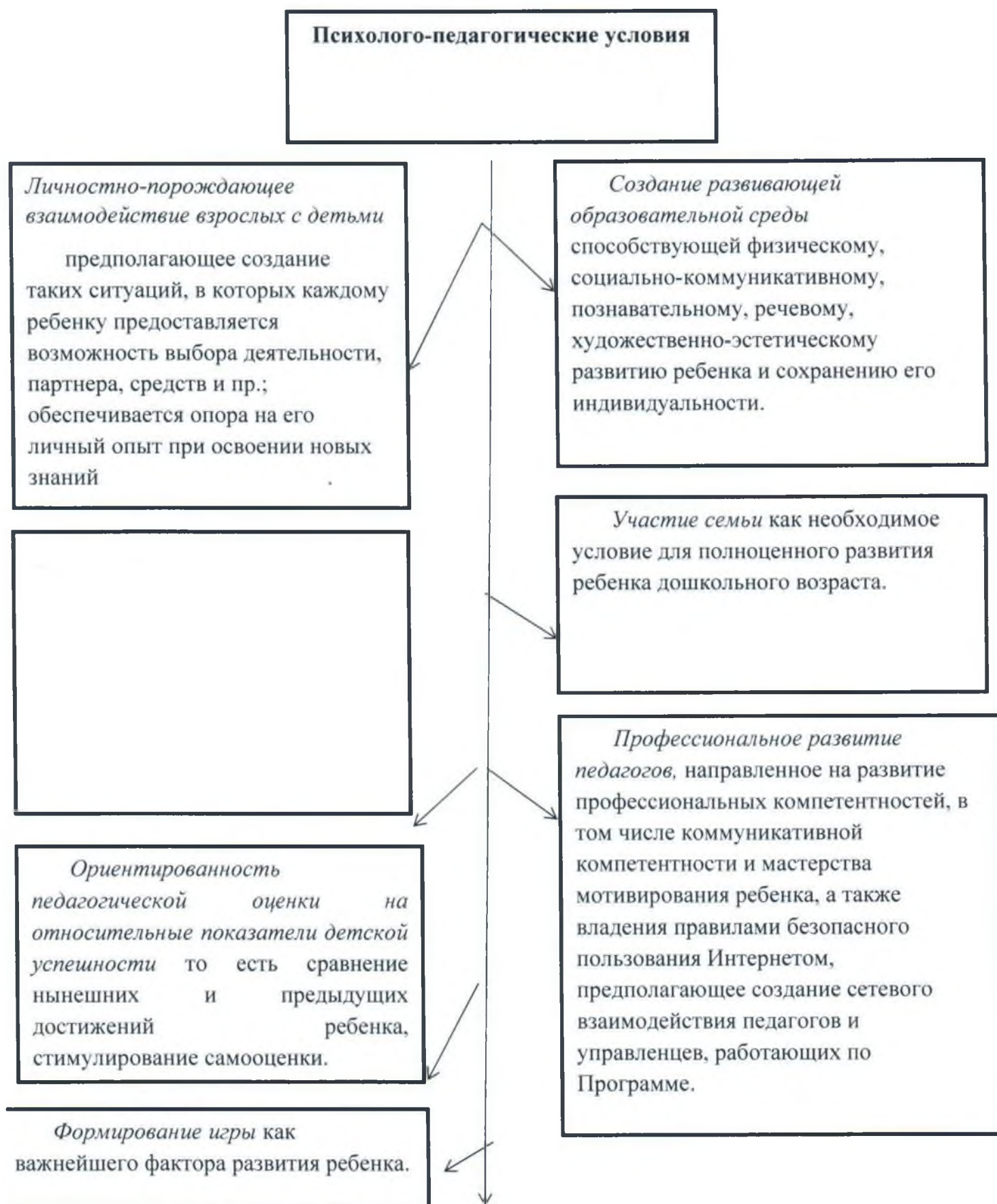
Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка



3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно-образовательная работа во второй младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) доступность;
- 3) безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 3 – 4 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей второй младшей группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающие зоны второй младшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: <i>«Наше творчество»</i> (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); Стенд для родителей <i>«Для Вас родители»</i>	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего». 5. <i>«Автосалон»</i> : игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, машина «скорой помощи». 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

для форм и обрезков бумаги,
доски, палитра, банки,
салфетки.

4.Магнитная доска.

Уголок дидактических игр

Материал по математике и
сенсорике I.Мозаика разных
форм и цвета (мелкая),
доски-вкладыши, шнуровки,
игры с элементами
моделирования и замещения.
Лото, парные картинки и
другие настольно-печатные
игры.

I.Развитие мышления и
пальцевой моторики.
Совершенствование
операций вкладывания,

Организация режима пребывания детей в ДООУ в тёплый период года
 Режим дня составлен с расчетом на 10,5-ти часовое пребывание ребенка в детском саду по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

Режимные моменты	2 младшая группа
Утренний приём на улице, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка, наблюдения, трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты, опыты.	9.00-11.45
Непосредственно образовательная деятельность на улице индивидуальная, подгрупповая работа	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	16.30-18.40
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.40-18.00

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Д/С № 6 пгт. Кировский»
Н.М. Попович

РЕЖИМ ДНЯ
на 2020 – 2021 учебный год
младшая группа

Режимные моменты	время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Игры, наблюдения, труд	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Игры, досуги, общение по интересам	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

3.6 Режим двигательной активности
2020 – 2021 учебный год
Младшая группа

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурные занятия	В помещении	15-20 мин.		15-20 мин.		15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	утром 15-20 мин. вечером 15-20 мин.	утром 15-20 мин. вечером 15-20 мин.	утром 15-20 мин. вечером 15-20 мин.	утром 15-20 мин. вечером 15-20 мин.	утром 15-20 мин. вечером 15-20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 в зависимости от вида и содержания занятия				
Активный отдых	Физкультурный досуг					20 мин. 1 раз в мес.
	День здоровья					1 раз в квар.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о



РАСПИСАНИЕ НОД
в младшей группе
на 2020 – 2021 учебный год

День недели	ООД
Понедельник	1. Худ.эстетическое. Музыкальное (9.00 – 9.15) 2. Худ.эстетическое. Лепка – 1, 3 н. (9.25 – 9.40) Аппликация – 2, 4 н.
Вторник	1. Физическое. Физкультура (9.00 – 9.15) 2. Познавательное. ФЭМП (9.25 – 9.40)
Среда	1. Худ.эстетическое. Музыкальное (9.00 – 9.15) 2. Речевое. Развитие речи (9.25 – 9.40)
Четверг	1. Физическое. Физкультура (9.00 – 9.15) 2. Познавательное. Окружающий мир – 1, 3 н. Экология – 2, 4 н. (9.25 – 9.40)
Пятница	1. Худ.эстетическое. Рисование (9.00 – 9.15) 2. Физическое. Физкультура на возд. – 1,3 н. Речевое. Худ.литература – 2н. Социально-коммуникативное. Нравственно-патриотическое – 4 н. (9.20 – 9.30)

Организация режима пребывания детей в ДООУ в тёплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-ти часовое пребывание ребенка в детском саду по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

Режимные моменты	2 младшая группа
Утренний приём на улице, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка, наблюдения, трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры, эксперименты, опыты.	9.00-11.45
Непосредственно образовательная деятельность на улице индивидуальная, подгрупповая работа	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	16.30-18.40
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.40-18.00

3.12 Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. И. А. Пономарева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, М.,2010.
2. Дыбина О. В «Ознакомление с предметами и социальным окружением». Мозаика-Синтез, М., 2014.
3. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников). Творческий центр Сфера 2015.
4. О.А Соломенникова «Экологическое воспитание». Мозаика-Синтез, М., 2015.
5. Т.В.Ковригина, О.В.Павлова, М.В.Косьяненко «Комплексные занятия вторая младшая группа». Волгоград «Учитель», 2012.
6. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
7. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», ООО «Творческий центр Сфера» 2015.
8. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» (Развитие речи, художественная литература). Воронеж, 2009.
9. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет»
10. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, М., 2014.
11. А.Н.Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» Академия развития, Ярославль 2009.
12. И.Каплунова «Праздник каждый день. Младшая группа». «Композитор» Санкт-Петербург, 2007.
13. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». М., 1981.
14. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Мозаика-Синтез, М., 2014.
15. Л.С. Метлина «Математика в детском саду». «Просвещение», М., 1977.
16. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Мозаика-Синтез, М., 2010.
17. Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Волгоград, «Учитель», 2015.
18. С.Н.Черепанова «ПДД дошкольникам». М., 2012.
19. А.Я.Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2013.

20. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (игры-занятия для дошкольников). Творческий центр «Сфера», 2014.
21. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». Мозаика-Синтез, М., 2014.
22. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Мозаика-Синтез, М., 2014.
23. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». Творческий Центр «Сфера», 2015.
24. Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию». М., «Просвещение», 1982.
25. А.М. Бородич «Методика развития речи детей». , М., «Просвещение» 1974.
26. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду». Творческий Центр «Сфера», М., 2008.

Принято на педагогическом
совете № 4 от 31.05.2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Д/С № 6 пгт. Кировский»
Н.М.Попович



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 пгт. Кировский Кировского района»

**Программа по физической культуре
в младшей группе
(вариативная часть)
Образовательная область
«Физическое развитие»**

Воспитатели: Пащенко Т.А.
Норенко Л.С.

пгт. Кировский
2020г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена). Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и

регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Сентябрь. Занятие №1 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.	
1. Вводная часть	Ходьба и бег по кругу за воспитателем.	
2. Основная часть	Комплекс № 1 «Курочки».	
А) Общеразвивающие упражнения	1. И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-3. Поднять руки («крылышки») в стороны, помахать ими. 4. И.п. (4 раза.) 2. И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2. Наклониться вперёд, руки отвести назад. 3-4. И.п.	3. И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте. 4. И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на 2 ногах. 5-8. Ходьба на месте. (2 раза.) 5. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2р.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Беги ко мне» -бег. (4раза.) 2. Подвижная игра «Поймай комара» - прыжки. (4раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.	

Сентябрь. Занятие №2 (3-4 недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка
1.Вводная часть	Ходьба, бег за воспитателем
2.Основная часть А)Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1 «Курочка»
Б)Основные движения	1. «Кто дальше бросит шишку» - бросание. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.

Сентябрь. Подвижные игры.

1. «Беги ко мне» - бег.

На площадке проведены 2 черты. У одной - стоят дети, на другом конце площадки, у другой черты, - стоит воспитатель.

Воспитатель предлагает детям встать так, чтобы не мешать друг другу. Говорит: «Лужи высохли – беги ко мне». Дети бегут, воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, инструктор переходит на другую сторону площадки и вновь говорит: «Беги ко мне!». Игра повторяется 3-4 раза.

3. «Кто дальше бросит шишку» - метание, бросание.

На площадке проведена черта. Все дети получают шишки и по сигналу воспитателя бросают их в даль. Каждый должен заметить, куда упала шишка. По сигналу инструктора дети бегут к своим шишкам и останавливаются возле них. Затем поднимают свою шишку над головой двумя руками.

Воспитатель отмечает тех, кто бросил шишку дальше всех. После этого дети возвращаются обратно за линию.

2. «Поймай комара» - прыжки.

Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Воспитатель находится в центре круга. В руках у него прут длиной 1-1,5м с привязанным на шнуре комаром, сделанным из бумаги. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих. «Комар» полетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймал комара, говорит: «Я поймал». Вращая прут, инструктор то опускает, то поднимает его, но на таком расстоянии, чтобы дети могли достать комара. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании.

4. «Весёлые зайчики» - прыжки.

На площадке проведена черта. По сигналу воспитателя дети прыгают на обеих ногах по площадке, согнув руки в локтях. По сигналу воспитателя «Домой зайчата» бегут к черте и становятся за неё.

Октябрь. Занятие №3 - 4 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба за воспитателем по кругу. Бег за воспитателем по кругу	
2.Основная часть	Комплекс №2 «Мы - большие»	
А) Общеразвивающие упражнения	1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)	3.И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». (2 раза.)
Б)Основные движения	1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке	

Октябрь. Занятие №5 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.
Материалы и оборудование	Колокольчик
1.Вводная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 «Мы – большие»
Б)Основные движения	1.Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2.Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза).
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем

Октябрь. Подвижные игры.

1. «Птички и птенчики» - бег.

«Я буду птица, а вы – мои птенчики», - говорит воспитатель. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зёрнышки искать», - говорит инструктор. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица-мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг.

2. «Кролики и сторож» - бег, прыжки.

Дети располагаются за чертой, проведённой на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок-поскок, все на лужок» все кролики выпрыгивают на полянку, скачут по полянке, щиплют травку. По сигналу «Сторож» все кролики убегают за черту.

3. «Найди колокольчик» - бег.

Дети отворачиваются. Воспитатель отбегает подальше от детей и звенит в колокольчик. На слова «Раз-два-три – ищи» дети поворачиваются и бегут в ту сторону, где слышатся звон, ищут колокольчик. Если не найдут или не отгадают, в какой стороне он звенел, то звон повторяется с большей силой и продолжительностью.

Звонить необходимо в разных местах!

4. «Воробушки и кот» - прыжки.

Дети стоят вдоль площадки за чертой, проведённой на площадке. Это воробушки на крыше или в гнезде. В стороне сидит кошка, роль которой исполняет ребёнок. «Воробушки, полетели!» - говорит инструктор. Дети отводят руки в стороны – воробушки машут крыльями и бегают по всей площадке. Кошка просыпается, произносит «Мяу-мяу» и бежит за воробушками. Они должны быстро улететь в гнёздышки, заняв свои места за чертой. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом (эти дети пропускают одно повторение игры).

Ноябрь. Занятие №6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	
1. Вводная часть	Ходьба и бег за воспитателем по кругу	
2. Основная часть	Комплекс № 3 «Музыканты»	
А) Общеразвивающие упражнения	1. «Погремушки» И.п. – о.с. 1-2. Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2. Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4. И.п. (4 раза.)	3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Ноябрь. Занятие №7 (3-4- недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.
Материалы и оборудование	Шишки
1.Вводная часть	Ходьба и бег за воспитателем по кругу.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №3 «Музыканты»
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4раза.) 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.

Ноябрь. Подвижные игры.

1. «Снежинки и ветер» - бег.

Воспитатель выступает в роли ветра, а дети – снежинок. По сигналу «Ветер дует» дети разбегаются по всей площадке.

По сигналу «Ветер стих» дети останавливаются.

Следить, чтобы дети бегали, не наталкиваясь друг на друга.

2. «Берегись, заморожу» - бег.

Воспитатель стоит в центре площадки, играет роль Мороза.

По сигналу дети разбегаются по всей площадке, воспитатель догоняет их, говоря: «Берегись, заморожу!»

3. «Кто дальше бросит шишку» - метание, бросание (см. сентябрь).

4. «Лягушки» - прыжки.

На середине площадки воспитатель чертит круг. Дети стоят за кругом. воспитатель говорит:

Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки.

Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

Скачет, вытянувши ножки.

Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперёд по кругу. По окончании четверостишия инструктор хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают черту и присаживаются на корточки – лягушки прыгают в болото.

Декабрь. Занятие №8 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем	
2. Основная часть	Комплекс №4 «Где же наши ручки?»	
А) Общеразвивающие упражнения	1. И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Декабрь. Занятие №9 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем.
2. Основная часть. А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4 «Где же наши ручки?»
Б) Основные движения.	1. Пожвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.)
3. Заключительная часть.	Спокойная ходьба.

Декабрь. Подвижные игры.

1. «Поезд» - бег.

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные вагоны. Воспитатель даёт «гудок», и дети начинают двигаться вперёд (без сцепления) – вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить «чу-чу-чу»). «Поезд приближается к станции», - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют шаг и останавливаются. Когда дети хорошо усвоят игру (движение в колонне друг за другом), можно ввести усложнение: после остановки поезда идут гулять: ловят снежинки, делают снежки, бросают их и т.д. (если игра проводится в тёплое время – дети идут собирать цветы, грибы, ягоды, шишки, ловят бабочек и т.д.). Услышав гудок, все бегут в условленное место и строятся в колонну. Вначале строиться могут в любом порядке, а к концу года следует приучать их запоминать своё место в колонне – «находить свой вагон».

2. «Поймай комара» - бег (см. сентябрь).

3. «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве.

Играющие становятся в круг на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию:

Мы топаем ногами,	Мы руки поднимаем,
Мы хлопаем руками,	Мы руки опускаем,
Качаем головой.	Мы руки подаём.

Дети соединяют руки, образуя круг.

И бегаем кругом, и бегаем кругом.

Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть.

Воспитатель говорит: «Стой!» Дети останавливаются.

4. «Пузырь» - внимание.

Дети вместе с воспитателем становятся близко друг к другу и образуют круг, взявшись за руки. Затем говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся». Медленно отходя назад, дети постепенно расширяют круг, продолжая держаться за руки. Как только воспитатель скажет «Пузырь лопнул!», дети опускают руки, приседают и говорят: «Хлоп»

Январь. Занятие №10 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	
2. Основная часть	Комплекс №5 «Самолёты»	
А) Общеразвивающие упражнения	1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) 2.И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)	3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2. Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Январь. Подвижные игры.

1. «Лохматый пёс» - бег.

Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне площадки, изображает пса, дети гурьбой тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот сидит лохматый пёс,
В лапы свой уткнувши нос.
Тихо, смирно он сидит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдём к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет?

Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. «Пёс» старается догнать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся – «пёс» возвращается к себе. Позже, когда дети запомнят слова, они будут сами их проговаривать при ходьбе.

2. «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве.

Дети строятся в круг. Идут за воспитателем и говорят слова

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

По камушкам, по камушкам, в ямку – бух!

Дети идут друг за другом, на слова «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. На слова «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямки», - говорит инструктор, и дети поднимаются. Для того, чтобы продлить тот или иной вид движений, можно повторять каждую строчку стихотворения большое количество раз. Вначале инструктор сам ведёт колонну и произносит слова. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения с ритмом стиха.

Февраль. Занятие № 11 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	
2. Основная часть	Комплекс №6 «Птенчики»	
А) Общеразвивающие упражнения	1. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – ноги на ширине плеч. 1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза). 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Февраль. Занятие № 12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.
Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики».
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Февраль. Подвижные игры.

1. «Снежок» - прыжки.

Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом:

Выпал беленький снежок, собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем! (Топают.)

Будем весело плясать, будем ручки согревать,

Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают.)

Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей,

Мы попрыгаем, мы попрыгаем. (Прыгают.)

2. «Снежная карусель» - бег.

Воспитатель и дети стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все, взявшись за руки вместе с воспитателем, бегают по кругу, сначала в одну сторону, затем – в другую. Воспитатель задаёт темп движения. Дети бегут сначала в медленном, затем в среднем и, наконец, в быстром темпе.

3. «Береги предмет» - внимание.

Играющие образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребёнка лежит шишка. Ведущий находится в середине круга. Он старается взять шишку. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не даёт до неё дотронуться. Как только водящий отходит, ребёнок встаёт. Тот, кто не успел защитить свою шишку (у кого водящий дотронулся до шишки), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2-3 шишки, назначается новый водящий.

4. «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча.

Дети стоят в кругу. Воспитатель с мячом стоит в центре круга. Бросает мяч каждому ребёнку и спрашивает: «Как тебя зовут?». Ребёнок ловит мяч, бросает его опять Воспитателю и называет своё имя.

Март. Занятие №13 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.	
2.Основная часть	Комплекс №7 «Ловкие ручки»	
А) Общеразвивающие упражнения	1.И.п. – о.с. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Март. Занятие №14 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.
Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс «7 «Ловкие ручки»
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Март. Подвижные игры.

1. «Мыши и кот» - бег.

На одной стороне площадки за проведённой чертой стоят дети. Это – мышки. На другой стороне площадки спит кот (инструктор). ПО сигналу «Кот спит» дети разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норки (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда все остальные мышки спрячутся в норки, кот ещё раз обойдёт площадку, затем возвращается на своё место и засыпает.

2. «Весёлые зайчики» - прыжки (см. сентябрь).

3. «Самолёты» - бег.

Дети врассыпную стоят на площадке. ПО сигналу они заводят моторы (крутят руками, согнутыми в локтях, перед собой и произносят звук «р-р-р»). Затем бегают по всей площадке. По сигналу «Самолёты на посадку» дети возвращаются на свои места.

4. «Как зовут твою маму».

Дети стоят в кругу, воспитатель с мячом – в центре круга. Он бросает мяч по очереди всем детям с вопросом «Как зовут твою маму?» Дети ловят мяч и бросают обратно в руки воспитателю, называя имя мамы.

Апрель. Занятие № 15 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	
Материалы и оборудование	Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.	
2.Основная часть	Комплекс № 8	
А) Общеразвивающие упражнения	1.И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Апрель. Занятие № 16 (3-4-я недели).

Программное содержание	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Апрель. Подвижные игры.

1. «Найди себе пару» - бег.

У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой – синего. По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу. На слова «Найди пару» дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.

2. «Шустрые воробьишки» - прыжки.

Дети стоят у черты на одной стороне зала. По сигналу «Воробьишки ищут зёрнышки» дети прыгают на двух ногах по площадке. Приседают, стучат одним пальчиком по ладошке другой руки и прыгают дальше. По сигналу «Воробьишки, домой!» возвращаются к черте.

3. «Обезьяны и жираф» - бег.

Дети стоят врассыпную по всей площадке. По сигналу «Обезьянки» дети бегают по всей площадке. По сигналу «Жираф» медленно ходят по площадке.

4. «Кролики и сторож» - прыжки.

Дети стоят за чертой на одной стороне площадки, сторож (воспитатель) – на другой.

По сигналу «Кролики вышли травку пощипать» дети прыгают по всей площадке.

По сигналу «Сторож» дети стараются прыжками достичь черты.

Май. Занятие № 17 (1-2 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №9 «Любопытные ребятки»	
	1. И.п. – о.с. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)
	Б) Основные движения 1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Май. Занятие № 18 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.
Материалы и оборудование	Малые обручи для каждого ребёнка.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 9
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Машины» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба

Май. Подвижные игры.

1. «Попугайчики дома» - бег.

На слова «Попугайчики летают» дети бегут врассыпную. На слова «Попугайчики летят домой» дети бегут к линии, которая начерчена на краю площадки.

2. «Машины» - дети с обручами в руках бегают, имитируя движения руля с изменением направления и звуков.

3. «Лягушки» - прыжки (см. ноябрь).

4. «Цветы и пчёлки» - внимание.

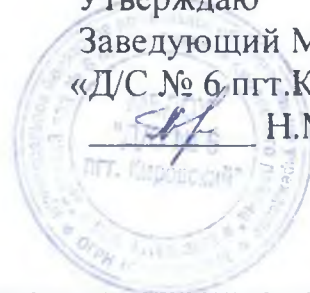
Дети стоят в кругу. Воспитатель ходит между ними и говорит: «Посадила цветы, поливала их, солнышко их обогрело, стали цветы подрастать» - дети медленно поднимаются.

«Пчёлки прилетели» - дети бегут врассыпную по всей площадке.

« На цветочек сели» - дети приседают.

Принято на педагогическом
совете № 4 от 31.05.2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Д/С № 6 пгт. Кировский»
Н.М.Попович



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 пгт. Кировский Кировского района»

**Программа по ознакомлению с природой
(экологии)
в младшей группе
(вариативная часть)
Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Воспитатели: Пашенко Т.А.
Норенко Л.С.

пгт. Кировский
2020г.

Пояснительная записка.

«Любовь к природе — это эстетическое чувство,
формирующее взгляды, вкусы,
утрата этих вкусов равносильна утрате счастья
и может вредно отразиться
на умственных способностях,
а ещё вероятнее на нравственных качествах
-писал Ч.Дарвин

Воспитание и обучение детей является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями происходящими сегодня в нашем обществе. Актуальность её заключается в том, что с каждым годом мы замечаем, на сколько черствеют наши сердца по отношению к природе, которая нас окружает. К сожалению, происходящие в стране катаклизмы ослабили воспитательную функцию большинства семей. Все усилия семьи направлены на выживание, на поиски заработка. Порой эти усилия губительны для природы. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше... Дальше эта дорога обрывается пропастью. Без целенаправленного педагогического воздействия результат стихийного формирования личности непредсказуем.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. Недостаточная проработанность этой проблемы указывает на необходимость специального изучения и поиска наиболее эффективных путей экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. В работе рассматриваются пути обучения и коррекции поведения детей в природе.

Анализ проведённых результатов показал, что недостаточность экологического воспитания подрастающего поколения может пагубно отразиться на развитии всего общества. Исходя из этого, можно сказать, что пути коррекции поведения детей в природе нужно осуществлять в ходе педагогического процесса в рамках воспитательно-образовательных планов дошкольного учреждения.

Цель экологического образования дошкольников: организация непрерывного процесса развития личности, направленного на формирование системы научных знаний и умений, способствующих миропониманию, а так же ценностей ориентации нравственно — этических норм, способствующих обеспечению ответственного отношения к окружающей человека среде и его здоровью.

Для реализации единой модели непрерывного экологического образования необходимо решать **комплекс задач**, которые, включают следующее:

- формирование у дошкольников первоначальной системы ценностных ориентаций в восприятии себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия природы, значимости общения с ней;
- воспитание у ребёнка потребности здорового образа жизни, позитивного отношения к природе и самому себе, как её части; стремления быть в гармонии с собственной природой и той, которая его окружает;
- усвоение детьми основ экологических знаний на базе элементарных, естественно-научных представлений;
- формирование первоначальных умений и навыков грамотного и безопасного поведения ребёнка в природе;
- развитие умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде.

В результате выполнения поставленных задач у ребёнка формируется миропонимание, он учится правильному отношению к природе, к себе и к другим людям.

Содержательность, последовательность, компактность и краткость изложения помогут воспитателям дошкольных учреждений, эффективно подготовиться к проведению занятий по экологии во второй младшей группе. Являясь при этом для них опорным, вспомогательным материалом. Правильно и последовательно построить занятия.

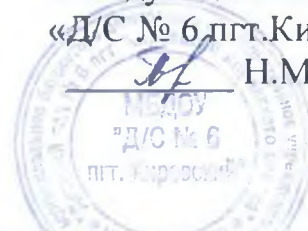
**Календарно-тематическое планирование по экологии во второй
младшей группе.**

№	Дата	Название темы	Цели занятия
1	Сентябрь	«Экскурсия в школьный огород». «Собираем урожай».	Закрепить знания об отдельных огородных культурах (капуста, морковь, картошка, огурец, помидор). Показать натуральные овощи. Ввести в активный словарь понятие «овощи». Сформировать представление об овощах как предметах труда на огороде, как результатах труда человека. Ввести в активный словарь слово «урожай». Расширять знания детей о пользе овощей (для чего нужны овощи). Познакомить с орудиями труда на огороде (лопата, лейка, грабли, ведро), которые нужны людям, чтобы вырастить хороший урожай. Воспитывать интерес растениям и живой природе.
2	Октябрь	«Письмо ласточки»	Дать понятие об отлете птиц осенью. Учить замечать исчезновение птиц в осенний период. Отметить исчезновение комаров, мошек и бабочек. Развивать наблюдательность у детей.
3	Ноябрь	«Мой верный друг»	Закрепить знания детей о кошке, как она выглядят, что ест. Развивать умение выделять основные признаки животного. Уточнить понятие о том, что человек заботится о кошке. Научить наблюдать за поведением кошки. Воспитывать гуманное отношение к животным.
4	Декабрь	«Зимушка – зима»	познакомить детей с причинами изменения условий жизни природы (образование снежного покрова, замерзание рек, мороз, солнце светит, но не греет). Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. Формировать представление о природных явлениях, их взаимосвязи.
5	Январь	«Столовая для птиц»	дать представление о жизни зимующих птиц в суровое время года (как спасаются от ветра, голода, холода, на примере синиц, снегирей, воробьев). Воспитывать наблюдательность, гуманное отношение к птицам родного края. Учить детей доброте.

			Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
6	Февраль	«Мой дом в селе»	закрепить представление детей о том, что их дом находится в селе, что в селе много домов, что в каждом доме живет семья. Познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб). Расширять представления детей о государственной символике российского государства. Обобщить знания детей о Государственном флаге. Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге. Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
7	Март	«Весёлая капель». «Набухают почки»	дать представление об изменениях в природе весной (солнце светит ярче, греет сильнее; тает снег, лед; воздух становится теплее). Отмечать изменения в одежде людей весной (сапоги, куртки, легкие шапочки). Воспитывать наблюдательность. дать понятие о пробуждении растений весной. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами, активизировать словарь.
8	Апрель	«Гнёздышко»	уточнить представление об изменениях в жизни птиц весной (прилет птиц из теплых мест, гнездование). Развивать наблюдательность и доброжелательность по отношению к птицам. Познакомить детей с птицами нашего края (скворец, воробей, синица).
9	Май	«Засучили рукава»	уточнить представления о деятельности взрослых и детей в саду и огороде весной (перекопка земли, посадка рассады). Воспитывать желание трудиться, выращивать растения своими руками

Принято на педагогическом
совете № 4 от 31.05.2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ДС № 6 пгт. Кировский»
Н.М.Попович



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 пгт. Кировский Кировского района»

**Программа по звуковой культуре речи
в младшей группе
(вариативная часть)
Образовательная область
«Речевое развитие»**

Воспитатели: Пашенко Т.А.
Норенко Л.С.

пгт. Кировский
2020г.

№	Образовательные области	группа раннего возр. 10 мин			младшая группа 15 мин			средняя группа 20 мин			старшая группа 25 мин			подготовит. группа 30 мин		
		Всего час.в нед./год	Инв часть	Вар часть	Всего час.в нед./год	Инв часть	Вар часть	Всего час.в нед./год	Инв часть	Вар часть	Всего час.в нед./го д	Инв часть	Вар часть	Всего час.в нед./год	Инв часть	Вар часть
1	Познавательное развитие															
	Предмет.окружение (окр.мир)	1/35	1	-	0,5/18	0,25	0,25	0,5/18	0,5	-	0,5/18	0,5	-	1/35	1	-
	Ознакомление с природой (экология)	0,5/18	0,5	-	0,5/18	-	0,5	0,5/18	-	0,5	0,5/18	0,25	0,25	0,5/18	0,25	0,25
	ФЭМП	1/35	1	-	1/35	1	-	1/35	1	-	1/35	1	-	1,25/44	1	0,25
	ПВД	В свободной и совместной деятельности									0,25/9	-	0,25	0,5/18		0,5
2	Речевое развитие															
	Воспитат.худ-ной литература	0,5/18	0,5	-	0,25/9	-	0,25	-	В своб.д-ти		0,5/18	0,5	-	1/35	1	-
	Развитие речи	1/35	1		1/35	1		1/35	1	-	1/35	1	-	1/35	1	-
	ЗКР	-	-	-	-	-	-	В свобод.деят-ти			0,5/18	0,5	-	-	-	-
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/35	1	-
3	Социально – коммуникативное развитие															
	Нравственное воспит. /патриотич/	-	-	-	0,25/9	0,25	-	0,5/18	0,5	-	1,5/53	1	0,5	1/35	0,5	0,5
	труд	в совместной и свободной деятельности									-	-	-	0,25/9	0,25	-
	ОБЖ/ ПДД	в совместной и свободной деятельности									0,25/9	-	0,25	0,5/18	0,5	-
4	Художественно – эстетическое развитие															
	МУЗО	2/70	2	-	2/70	2	-	2/70	2	-	2/70	2	-	2/70	2	-
	ИЗО: рисование	1/35	0,75	0,25	1/35	1	-	0,5/18	0,5	-	1,25/44	1	0,25	1/35	1	-
	лепка	1/35	0,75	0,25	0,5/18	0,5	-	0,5/18	0,5	-	0,75/27	0,5	0,25	1/35	1	-
	аппликация	-	-	-	0,5/18	0,5	-	0,5/18	0,5	-	0,5/18	0,5	-	0,5/18	-	0,5
	худ. труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25/9	-	0,25	0,25/9	-	0,25
	конструирование	-	-	-	в свободной, совместной и игровой деятельности						0,25/9	-	0,25	0,25/9	-	0,25
5	Физическое развитие															
	ФИЗО	2	1,5	0,5	2,5/88	2	0,5	2,75/97	2	0,75	3/105	2	1	3/105	2	1
	ЗОЖ	В совместной деятельности и режимных моментах						0,25/9	-	0,25	0,25/9	-	0,25	0,25/9	-	0,25
ИТОГО		10	9	1	10	8,5	1,5	10	8,5	1,5	14,25	10,75	3,5	16,25	12,5	3,75

Рабочая программа по развитию речи во 2-ой младшей группе

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа предмета «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработана на основе действующей программы МДОКУ Д/С №6 п.Кировский, Кировского района, в соответствии с учетом примерной основной образовательной программы. «От рождения до школы» Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой.

Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 3-4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи.

Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия.

Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения.

Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Основной целью данной программы является развитие у детей 3-4 лет познавательной речевой активности.

Данная цель определяет задачи курса:

- 1) Расширение и уточнение словаря;
- 2) Совершенствования грамматического строя речи;
- 3) Развитие связной монологической речи;
- 4) Привлечение внимания детей к собственной речи;
- 5) Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа;
- 6) Развитие речевого аппарата.

Содержание курса:

- 1) Расширение и уточнение словаря:
 - введение в активный словарь новых слов и понятий;
 - реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

- развитие внимания к развитию слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

2) Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом (« Назови ласково»), форма числа имен существительных («Скажи со словом много»);
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

3) Работа над звуковой культурой речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4) Развитие связной речи:

- рассказывание о предмете;
- рассказывание о себе по вопросам педагога;
- рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми

Данная рабочая программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыки, художественного чтения, физической культуры, безопасности.

Перспективный план младшей группы «Развитие речи» (ЗКР)

1 Знакомство с артикуляционным аппаратом. Познакомить с артикуляционным аппаратом (Ртом, верхней и нижней губой, верхними и нижними зубами, языком, нёбом, бугорками, щеками) Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик., стр. 47 Детям необходимо научиться поднимать язык вверх. Этим мы готовим его к правильному произношению шипящих звуков и звука.

2 Знакомство с артикуляционным аппаратом ребенка в произношении звука (а); добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик., стр. 48 Картинка с изображением щуки; игрушки по количеству детей.

3 Формировать четкое произношение звука (а) в изолированном виде, звукосочетаниях и словах. Развивать фонематический слух; Формировать четкое произношение звука (а) в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, в, к. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. стр. 48. Игрушки –котенок, щенок, собака, ; набор предметных картинок (а) в названиях предметов находится под ударением).

4 Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука (у). Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука (у) ; упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произнесении (интонация, высота) ;вырабатывать длительный выдох при произношении звука (у). Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик.

Стр. 49 Картинки (игрушки) -большой слон (папа, поменьше (мама) и маленький (сын) Воспитатель следит, чтобы дети произносили звук (у) на выдохе и длительно (протяжно). Дети меняют высоту и интонацию звукоподражания по образцу педагога.

5 Упражнять в чётком произношении звука (у) в звукоподражаниях и словах. Упражнять в чётком произношении звука (у) в звукоподражаниях и словах, развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу) ; развивать и уточнять глагольный словарь (кто кричит) Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л.

Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. стр. 49-50 Кукла Уля, дудочка, игрушки (картинки) животных- корова, собака, сова, филин, петух, кукушка, кошка. Во всех словах и звукоподр. звук (у) выделяется голосом, произносится протяжно.

6 Учить выделять звук (и) в словах голосом. Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы, учить выделять звук (и) в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука, развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик.

Стр. 50 Игрушка (картинка) лягушка;набор картинок (игрушек) с предметами, в название которых звук (и) находится под удорением.

7 Произношение звука (и) в словах. Выработываем чёткое произношение звука (и) в словах; учить говорить тихо-громко, слушать шепотную речь; упражнять детей в употреблении интонации и перечисления; расширять словарь определений. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Стр. 50-51 Вода в тазике, салфетки для рук. В процессе занятия важно поощрять детей, если они составляют предложения с перечислением нескольких определений.

8 Активизировать звукоподражание, используя различную силу голоса (громко, тихо) .

Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их в перёд; активизировать звукоподражание, используя различную силу голоса (тихо - громко). Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева. Бублик (из пластилина, кукла Оля с повязкой на щеке.

9 Выработывать четкое произношение звука (о) во фразе.

Выработывать четкое произношение звука (о) ; развивать фонематический слух через выделения звука голосом, произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.

Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик.

Мешочек и коробка с одинаковым набором предметов (картинок) -корова, волк, гармошка, обруч, домик, лошадь, ослик, альбом, кошка, слон (картинки могут дублироваться). Картинки могут быть заменены игрушками.

10 Вырабатывать правильное произношение звука (через звукоподражание). Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, не напрягая губы, чтобы были видны верхние и нижние зубы; добиваться подъёма спинки языка; упражнять в образовании существительных во множественном числе.

Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик.

Картинка (игрушка) самолёт.

11 Познакомить с обобщающим значением слов.

Упражнять произношение звука (э) в словах и фразах; упражнять в словообразовании (детёныши животных) ; упражнять в составлении предложений с предлогом «с» Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Кукла Эля; кукольный домик или комната; набор предметов -посуда, мебель, одежда.

12 Уточнять произношение звука (м) и закрепить произношение в звукосочетании.

Упражнять произношение звука (м) ; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закрепить обобщённое понятие овощи. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Овощи (картинки, муляжи) - картофель, капуста, морковь, лук, репа и др. ; игрушечная корова; фонарик.

13 Упражнять в правильном произношении звука (м) в словах и фразах.

Упражнять в правильном произношении звука (м) в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений с предлогом из. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Набор картинок с изображением предметов, в названиях которых есть звук (м) ; игрушечный медведь.

14 Упражнять в чётком произношении звука (п) в звукоподражаниях.

Уточнить правильное произношение звука (п) ; Упражнять в чётком произношении звука (п) в звукоподражаниях. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Игрушка паровоз (с утра

ставится на видное место в группе) ; игрушечная посуда-кастрюля, половник, тарелки, ложки; образцы разных круп-пшено, гречка, манка.

15 Учить называть части предметов; развивать фонематический слух. Упражнять в правильном произношении звука (п) в звукоподражаниях и словах; развивать мелкую моторику (катание и наклеивание шариков из салфеток) Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Набор картинок; паровоз (игрушка) ; картинки с изображением грибов для наклеивания шариков из салфеток, клеящий карандаш.

16 Уточнить правильное произношение звука (б) Уточнить правильное произношение звука (б, добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова обобщения) Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Кастрюля с крышкой; разная посуда с ручками -чашка, кружка, сахарница; сковорода.

17 Упражнять в употреблении предлога за в простой фразе; учить распространять фразу за счёт определений. Добиваться правильного произношения звука (б) в словах и фразах; развивать фонематический слух (б) ; Упражнять в употреблении предлога за в простой фразе; учить распространять фразу за счёт определений. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Набор картинок (по две на каждого ребёнка, на которых изображены бант, бабочка, башня, бусы, бочка, собака, забор, арбуз и грибы.

18 Уточнить правильное произношение звука (ф). Уточнить правильное произношение звука (ф, добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Картинки зверей и птиц (используются в случае затруднений детей при выполнении задания).

19 Упражнять в употреблении уменьшительно ласкательной формы существительных. Добиваться правильного произношения звука (ф) в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие (фрукты) ; упражнять в употреблении уменьшительно ласкательной формы существительных.

Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Коробка для посылок; картинка мальчика (дядя Федор) ; набор картинок с предметами, в названии которых есть звук (ф) ; фрукты, тарелка.

20 Уточнить правильное произношение звука (ф). Уточнить правильное произношение звука (ф) ; добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным (определениям). Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Картинки с изображением волка в зимнем лесу.

21 Закрепить правильное произношение звука (в) в словах и фразах. Закрепить правильное произношение звука (в) в словах и фразах; Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет; метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений\ Л. Н. Галиузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. Кукла бибабо (мальчик) ; набор игрушек (картинок, в названиях которых есть звук (в)